

Педагогические условия воспитания гражданско-патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста, привязанности и любви к семье, родному краю, Родине.



Патриотическое чувство, чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре и т.д. Ребёнок впервые открывает Родину в семье. И это, прежде всего его ближайшее окружение, где он познаёт такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина». Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из важных задач нравственного воспитания, включающая в себе воспитание любви к близким людям к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, о родословной оформляются уголки «Моя семья», дети приносят книги- альбомы о себе, о своей семье, делятся с воспитателем о своих сокровенных тайнах. Это помогает воспитателю определить душевное состояние ребёнка, познать его внутренний мир. Воспитатели проводят с детьми беседы об истории города, о главных достопримечательностях его. Дети в виртуальных экскурсиях знакомятся с улицами города, узнают, почему они так называются.

Основными темами занятий и бесед могут быть:

*-«Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Природа», «Достопримечательности города», «Хлеб– богатство России», «Улицы нашего города», «Памятники родного города», «Москва – столица России», «Герб Москвы» и т. д.*

Что же следует иметь в виду, воспитывая у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя: отношение к себе как к личности, семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой, дом в котором он живёт, родную улицу.

Постепенно понятие «родной дом» расширяется. Это уже и родной город, родной край. Дошкольник воспринимает

окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Позже не только малая (родной край), но и большая, многонациональная Родина-Россия, гражданином которой ребёнок является. И, наконец, планета Земля – наш общий родной дом. Всем нам хочется заглянуть в будущее наших детей, чтобы хоть одним глазком увидеть их счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребёнка с гордостью сказанные слова: «Я- россиянин! Я горжусь своей страной!» Вдумайтесь, часто ли мы слышим эти фразы? Почему существуют пробелы в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Формирование человека как члена гражданского общества, создающего личную ответственность за страну, формирование нравственно – патриотических понятий у детей дошкольного возраста, воспитание творческой развитой личности – главная цель нашей работы.

В развивающей среде групп детского сада должны быть исторические и географические предметы, символика

государства, народные календари, уголки героев Великой Отечественной войны своего города.

Формируя у детей первые представления об устройстве нашего государства, большое значение воспитатель придает изучению символики нашей страны. Ни для кого не секрет, что значительная часть населения нашей страны не знает слов торжественной песни-гимна России, не знают значения цветов флага нашей Родины, значения герба нашего государства. Поэтому считаю, что работу над этой проблемой, надо начинать с дошкольного возраста.

В детском саду детей знакомят с значением цветов флага (белый, синий, красный). Знания о значении герба России, в котором отображена история нашего государства, воспитатель может дать детям в сказочной форме. Всадник, изображённый на гербе, Святой Георгий- прототип сказочного героя. Делая выводы и анализируя содержание сказки, дети запоминают, что герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Использование таких приёмов развивает у детей любознательность, интерес к истории России, к жизни человека в прошлом.

Работа с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию даёт положительный результат. Дети знают в какой стране мы живём, умеют показывать страну на глобусе, границу государства на карте, ориентировочное место жительства на карте, знают, как называется наша малая Родина, свой домашний адрес, улицы родного города, в чью честь они названы, героев прославивших родной

город, главные объекты и достопримечательности родного города, расширяется кругозор об окружающем их мире о профессиях, у детей возникает желание получить профессию, они умеют обосновывать свой выбор. Дети получают новые знания, расширяется их кругозор, увеличивается и пополняется словарный запас. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию вызывает в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. После ООД и бесед у детей возникает желание нарисовать то, о чём он только что услышал, или после прочтения художественных произведений дети организуют игру, в которой «участвуют» герои или персонажи данного произведения. Например: «Я буду добрым волшебником...», «Мы будем смелыми спасателями и спасём людей из горящего дома» и т. д. Рассказы и беседы развивают фантазию и творчество детей, учат создавать что-то своё, похожее на то, что они только что узнали. Например, после знакомства с картой России, дети могут нарисовать карту своего дома, группы, детского сада и т. д.

Свою работу воспитатель строит в тесном содружестве с семьёй. Родители должны активно участвовать во всех мероприятиях: народных праздниках, экскурсиях, выставках, конкурсах. Совместная деятельность должна быть основой в формировании гражданина. Успех в формировании нравственно-патриотического воспитания достигается только в том случае, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут

доступны детям дошкольного возраста, то что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Но никакие знания не дадут положительного результата, если воспитатель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. Воспитывая подрастающее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель создатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи нравственно-патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.