

Муниципальное казенное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 1  
«Звездочка»

# ***Портфоли***

***О*** воспитателя  
**Сосновских Розы  
Раисовны**

# ***Мое педагогическое кредо***

***«Нам каждый год встречать и  
проводить***

***И каждый день глядеть в  
ребячьи души.***

***Нам каждый час единство с ними  
ощущать***

***И с каждым мигом становиться  
чище, лучше...»***

# Содержание

<b>1. Общие сведения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Информационная карта</li><li>✓ Сведения об образовании</li><li>✓ Сведения об аттестации</li><li>✓ Сведения о повышении квалификации</li></ul>
--------------------------	---

<b>2. Портрет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Эссе «Я и моя профессия»</li><li>✓ Характеристика руководителя</li></ul>
-------------------	--

<b>3. Награды и достижения педагога и воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Поощрения и награды</li><li>✓ Карта участия в конкурсах педагога</li><li>✓ Карта достижений воспитанников</li></ul>
---	---

<b>4. Результаты педагогической деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Нормативные документы</li><li>✓ Анализ деятельности педагога</li><li>✓ Дополнительное образование детей</li><li>✓ Создание предметно – развивающей среды</li><li>✓ Работа с родителями</li></ul>
--	--

**5. Обобщение и распространение педагогического опыта**

**6. Самообразование**

**7. Фотогалерея**

**8. СМИ о нас**

# Общие сведения

# **Информационная карта**

**Сосновских Роза Раисовна**

**Дата рождения:** 28. 01. 1967г.

**Место работы:** МКДОУ ДС № 1  
«Звездочка» Локомотивного  
городского округа Челябинской  
области

**Занимаемая должность:**

воспитатель

**Квалификационная категория:**

первая

**Стаж работы:** 20 л.

**общий стаж :** 34 г.

**в данном учреждении:**

**в занимаемой должности:** 20л.

**Адрес регистрации и место  
проживания:**

Челябинская обл., п.

Локомотивный, ул.

Советская,

д. 11, кв. 29

**Телефон:** +



# Сведения об образовании

**Образование:** среднее специальное  
Троицкое педагогическое училище

**Специальность:** «Дошкольное  
воспитание»

**Квалификация:** воспитатель в  
дошкольных учреждениях

**Дата окончания:** 1992г.



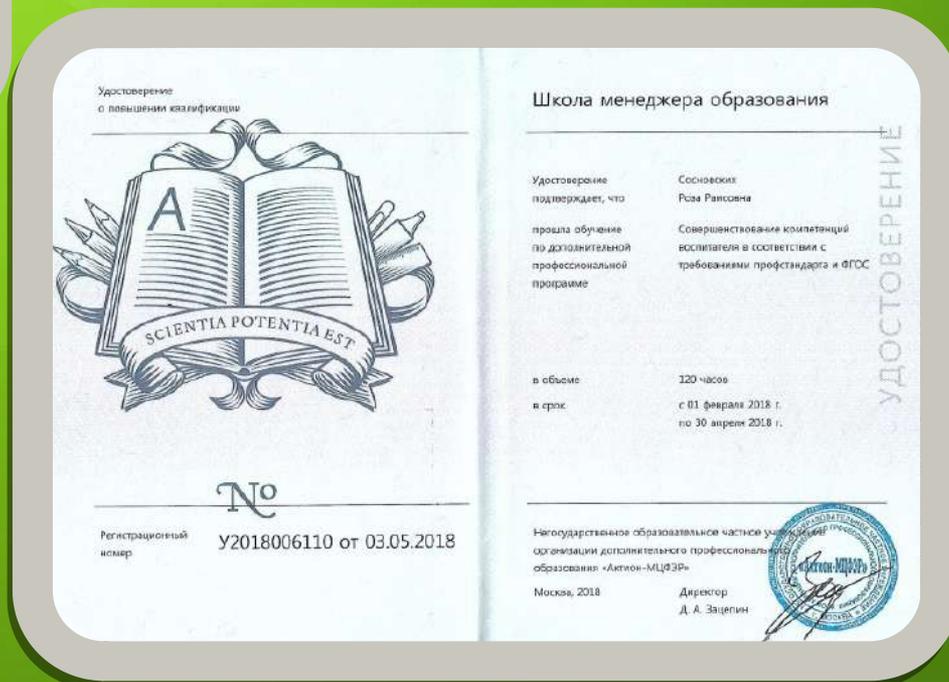
# Сведения об аттестации

Должность	Квалификационная категория	№ приказа	Ссылка на сайт
Воспитатель	Первая		
Воспитатель	Первая	№01/1804 от 15.06.2018	<a href="http://minobr74.e&lt;br/&gt;ps74.ru/Upload/files/&lt;br/&gt;приказ%201804.&lt;br/&gt;pdf">http://minobr74.e ps74.ru/Upload/files/ приказ%201804. pdf</a> (стр 25)

# Повышение квалификации

Место прохождения курсов	Тема курсов	Регистрационный номер	Количество часов и дата
Институт дополнительного и профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» г. Магнитогорск	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОСДО»	14-0881	72 часа 2014 г.
Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «АКТИОН –	«Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»	У2018006110	120 часов 2018 г.

# Повышение квалификации



# ***Портрет***

# Эссе «Я и моя профессия»

Воспитатель – удивительная профессия. Еще один ее плюс в том, что она дает возможность заглянуть в страну детства, в мир ребенка. И хоть *«все мы родом из детства»*, но мы очень быстро забываем этот волшебный мир.

Задача воспитателя – не разрушить эту детскую фантазию, а влиться в нее. Наверное, именно поэтому я – воспитатель!

Впервые переступив порог детского сада, я увидела эти любопытные, искрящиеся глаза, почувствовала мягкие, теплые ладошки, ощутила живой интерес ребятшек к новым открытиям и поняла, что нашла свое место, свое призвание.

Детский сад – мой второй дом, в котором меня ждут, любят, ценят, в который я спешу с интересными идеями, с хорошим настроением.

Воспитатель для меня – это не просто профессия, это – состояние моей души. Выбранная мною профессия, заставляет меня все время двигаться вперед, искать и находить что-то новое, развивать свои творческие способности, даёт возможность окунуться в атмосферу счастливого Детства.

Искусство быть педагогом в детском саду так же многогранно и сложно, как и всякое искусство. В зависимости от обстоятельств воспитателю приходится выступать в разных ролях: он для детей и учитель, который знает всё, всему учит и товарищ по

Воспитатель должен быть общительным, отзывчивым, наблюдательным и внимательным, ответственным, иметь склонность к работе с детьми, хорошую образную память, наглядность – действенный вид мышления.

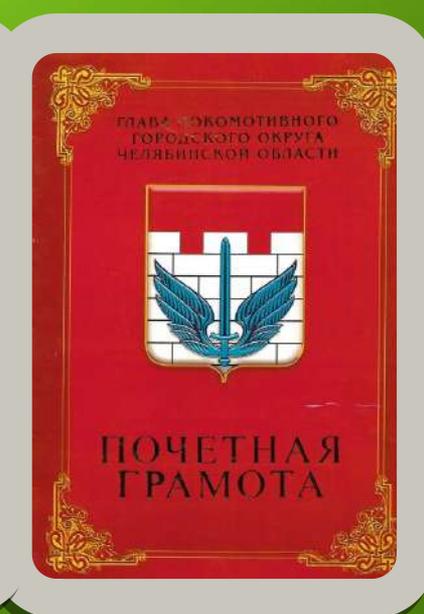
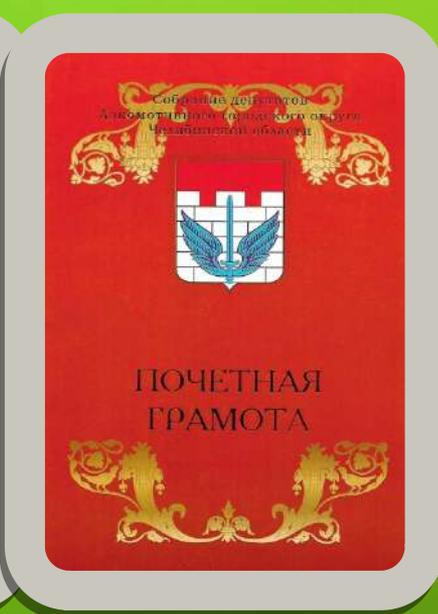
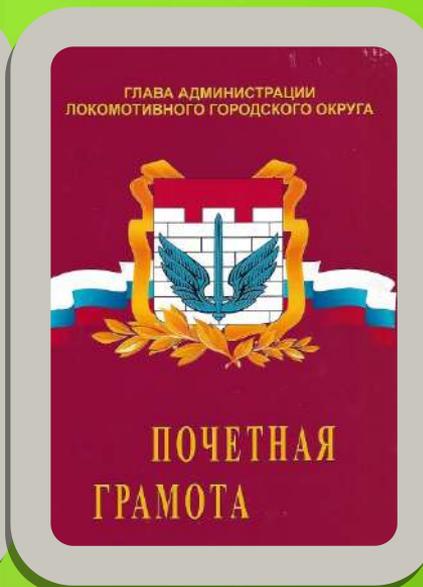
Все, таки, удивительная это профессия - воспитатель! Работа с детьми дает возможность проявить человеку все самое хорошее, что в нем заложено, все его способности.

Закончить свое эссе я хочу словами В.А Сухомлинского: «Наш важнейший педагогический инструмент - умение глубоко уважать человеческую личность в своём воспитаннике. Мы этим инструментом призваны творить очень нежную, тонкую, вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера. Это желание не возникает само по себе, его можно только воспитать».

# Характеристика руководителя

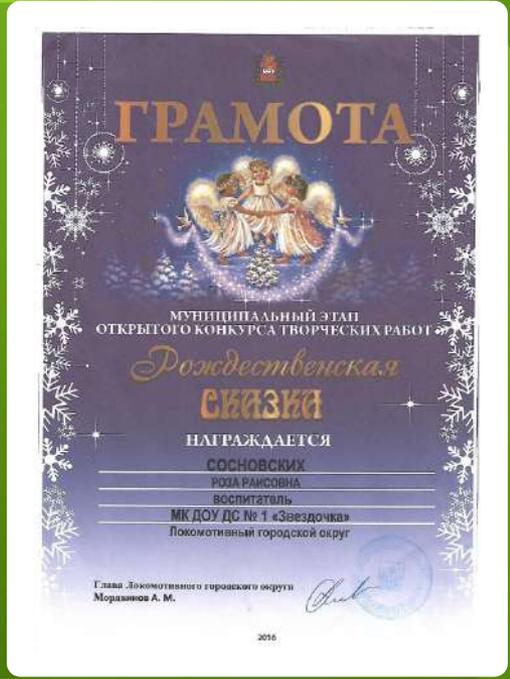
***Награды и  
достижения  
педагога и  
воспитанников***

<b>Год</b>	<b>Наименование награды</b>
2011 г.	Почетная грамота министра образования и науки Челябинской области
2010 г.	Почетная грамота главы Локомотивного городского округа
2006 г.	Почетная грамота собрания депутатов Локомотивного городского округа
2016 г.	Почетная грамота администрации Локомотивного городского округа
2016 г.	Грамота начальника отдела образования администрации Локомотивного городского округа



## *Карта участия в конкурсах*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результаты</b>
1.	Муниципальный этап открытого конкурса творческих работ «Рождественская сказка»	2016 г.	Участие
2.	Муниципальный Изготовление новогодней игрушки на городскую елку	2020 г.	Благодарность
3	Муниципальный конкурс рисунков в сфере энергосбережения и экологии «ВместеЯрче»	2020 г.	Благодарность
4	Муниципальный Оригинальная поделка «Волшебная снежинка» на городскую елку	2020 г.	Победа в номинации



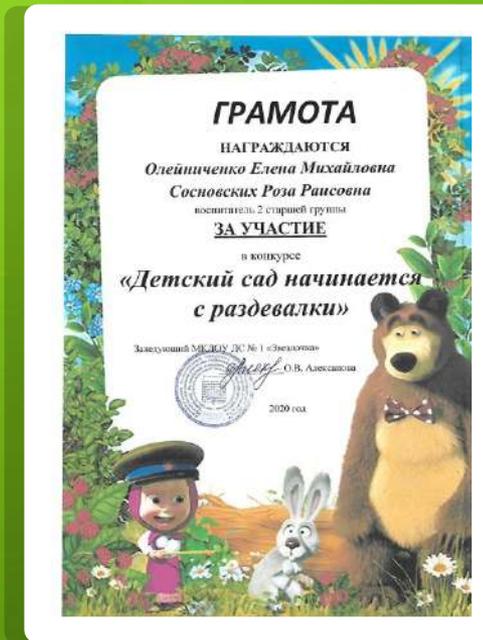
## *Карта участия в конкурсах*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результаты</b>
5.	Подготовка группы к новому учебному году в соответствии с ФГОС ДОУ	2019 г.	Участие
6.	Методический вернисаж в ДОУ «Гости из бабушкиного сундука»	2019 г	Благодарность за участие
7.	Конкурс в ДОУ Подготовка прогулочных участков к летнему оздоровительному сезону	2019 г	3 место
8.	Смотр – конкурс в ДОУ на лучшую группу по созданию психолого – педагогических условий для социально	2019 г	Благодарность за участие



## *Карта участия в конкурсах*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результаты</b>
9.	Выставка в ДОУ на лучшую зимнюю композицию «Скоро, скоро Новый год»	2019 г.	Участие
10.	Творческая выставка в ДОУ «Мама – сколько в этом слове...»	2020 г.	Благодарность за организацию
11.	Конкурс в ДОУ «Детский сад начинается с раздевалки»	2020 г.	Участие
12.	Выставка рисунков и декоративно – прикладного искусства в ДОУ «Краски осени»	2020 г.	Участие



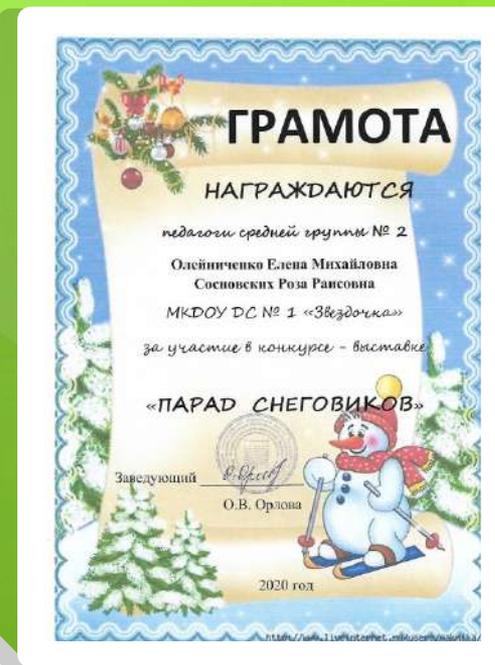
## *Карта участия в конкурсах*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результаты</b>
13.	Выставка в ДОУ «Мой любимый детский сад»	2020 г.	Благодарность за организацию
14.	Выставка в ДОУ «На защите человека»	2020 г.	Благодарность за организацию
15.	Смотр – конкурс в ДОУ «На лучшее оформление прогулочного участка»	2020 г.	3 место
16.	Смотр – конкурс в ДОУ «На лучшее оформление клумбы»	2020 г.	3 место



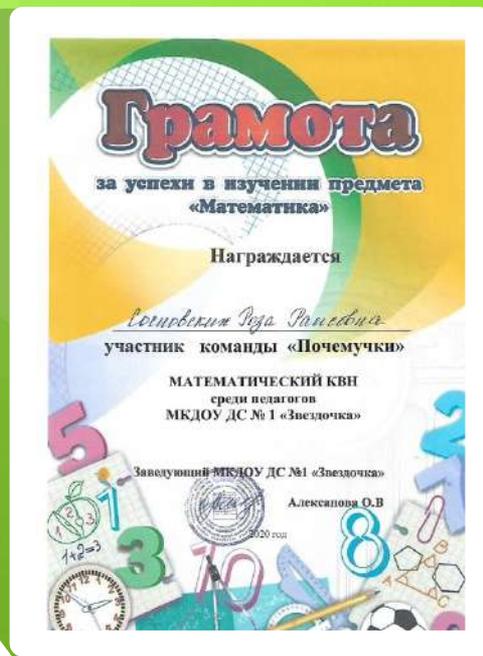
## *Карта участия в конкурсах*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результаты</b>
17.	Смотр – конкурс зимних участков в ДООУ «Снежная карусель»	2020 г.	Участие
18.	Смотр – конкурс в ДООУ «На лучшее оформление группы к новому учебному году»	2020 г.	3 место
19.	Конкурс в ДООУ «Новый год стучит в окно». Номинация «Лучшая Новогодняя елка»	2020 г.	Победа в номинации
20.	Конкурс – выставка в ДООУ «Парад снеговиков»	2020 г.	Участие



## *Карта участия в конкурсах*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результаты</b>
21.	Смотр – конкурс в ДОУ «Веселая математика»	2020 г.	Участие
22.	Математический КВН среди педагогов ДОУ	2020 г.	Участие
23.	Смотр – конкурс в ДОУ «Новогодняя фантазия»	2020 г.	Грамота за организацию выставки
24.	Выставка в ДОУ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»	2021 г.	Благодарность за организацию и проведение выставки



## *Карта участия в конкурсах*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид конкурса</b>	<b>Дата</b>	<b>Результаты</b>
25.	Смотр – конкурс в ДОУ «Экологические макеты»	2021 г.	3 место
26.	Смотр – конкурс зимних участков в ДОУ «Автодром»	2021 г.	3 место
27.	Выставка поделок в ДОУ «День рождения соломинок для коктейля»	2021 г.	Грамота за организацию выставки поделок
28.	Выставка в ДОУ «Профессии настоящих мужчин» посвященная 23 февраля	2021 г.	Благодарность за организацию и выставки



# ***Карта достижений воспитанников***

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Год</b>	<b>Результат</b>
1.	ДОУ	Выставка рисунков «Краски осени» Работа «Барашек»	2020 г.	Лучшая работа
2.	ДОУ	Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	2019 г.	Участие
3.	Муниципал ьный	Поделка «Елочка» на городскую елку	2020 г.	Оригинальн ая поделка
4.	Муниципал ьный	Конкурс рисунков в сфере энергосбережения и экологии «ВместеЯрче»	2020 г.	Участие



# ***Карта достижений воспитанников***

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Год</b>	<b>Результат</b>
5.				
6.				
7.				
8.				

***Результаты  
педагогической  
деятельности***



## **Перечень нормативных документов**

**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

**СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.**

**"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)**

**"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)**

**Конвенция о защите прав человека и основных свобод (ETS N 005) (рус., англ.) (с изменениями на 13 мая 2004 года)**

**Основная образовательная программа ДООУ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)**

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**

# Анализ деятельности педагога

## ***1. Рабочие программы.***

Рабочие программы я составляю в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ. Рабочие программы являются составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризуют систему организации образовательной деятельности педагогов, определяют ценностно- целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для старшей группы. Рабочие программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по которой работает учреждение, ряда парциальных программ: «Наш дом – Южный Урал»: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы – составители Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Градусова, «Художественное творчество и конструирование». Л. В. Куцакова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.и педагогических технологий. В рабочих

В рабочих программах отражена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований ФГОС ДО. Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом национально- регионального компонента: учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; региональный компонент является областью освоения ребёнком мира, где его ценности показаны через культуру, историю своего края.

## **2. Цели и задачи**

Ведущими целями считаю:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
2. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
3. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения. Определение содержания и организации образовательной деятельности в старшей группе и создание : условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Эти цели достигаются путём решения следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства. пола нации, языка. социального статуса,

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Использование современных образовательных технологий

Реализуя данную Программу в соответствии ФГОС ДО в своей деятельности ис- пользую современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Игровая технология;
- Личностно-ориентированные технологии

В течение дня мною используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- закаливание, КГН;
- динамические паузы (физкультминутки)
- подвижные игры;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- недели здоровья;
- беседы о ЗОЖ, здоровом питании;
- прогулки

## ***Информационно - коммуникативные технологии***

- Создание презентаций в программе Power Point для родительских собраний, для НОД и выступления на педсовете.
- подбор иллюстративного и дополнительного материала для образовательной деятельности, оформления стендов, групп, кабинетов, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом;
- знакомство с периодикой,
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий.

## ***Технологии проектной деятельности.***

Цель проектных технологий - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

## ***Личностно-ориентированные технологии***

**Формы организации деятельности с применением личностно-ориентированной технологии**

- игры, занятия, спортивные досуги
- беседы, наблюдения
- экспериментальная и проектная деятельность
- упражнения, гимнастика, массаж
- тренинги, этюды, образно-ролевые игры
- конкурсы и выставки детского творчества

## ***Технология исследовательской деятельности***

В своей работе я использую следующие методы и приёмы организации экспериментально - исследовательской деятельности:

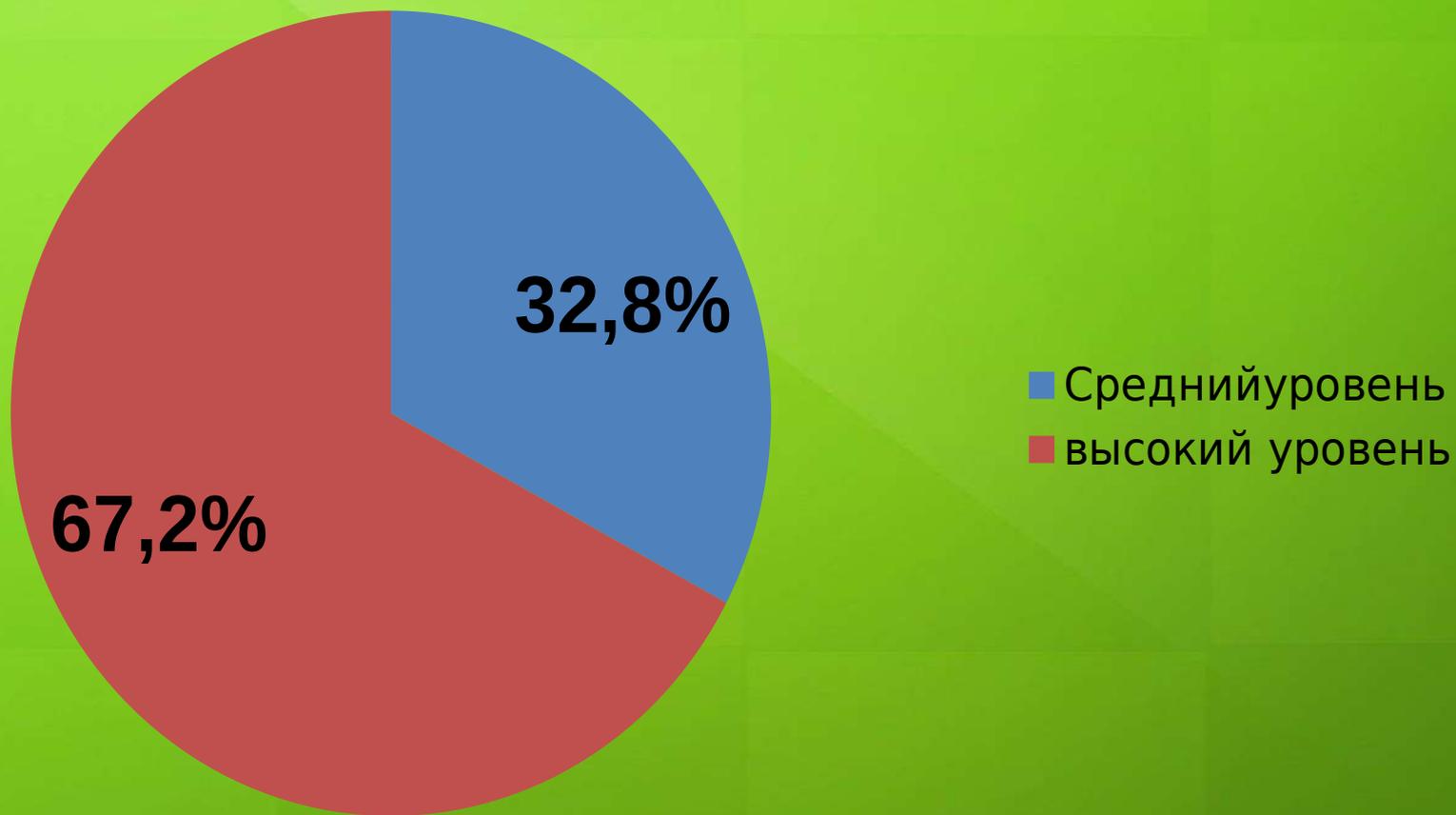
- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- использование художественного слова;
- дидактические игры,
- игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

## ***Игровые технологии***

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Я использую дидактические, настольные, развивающие, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, игры- драматизации и т.д.

**Промежуточный мониторинг образовательной  
деятельности детей  
(общие результаты 2020 - 2021 учебный год)**



# Дополнительное образование детей

## ***Парциальные программы***

### **ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** *(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)*

**Цели** — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### **ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В**

**ДЕТСКОМ САДУ»** *(Л. В. Куцакова)*

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.

# Дополнительное образование детей

«**Наш дом - Южный Урал**»: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы – составители Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Градусова, И. Едакова и др.

**Цель:** способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов южного Урала.

Задачи:

- Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона южного Урала;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

# Дополнительное образование детей

## *Проекты*

**Познавательно - творческий проект «Математика повсюду, математика везде»**

Разработали и провели Олейниченко Е.М., Сосновских Р.Р.

**Познавательно - творческий проект «23 февраля - День защитника Отечества»**

Разработали и провели Олейниченко Е.М., Сосновских Р.Р.

**Экологический проект «Непридуманная история»**

Разработали и провели Олейниченко Е.М., Сосновских Р.Р.

**Познавательно - творческий проект «Моя мама — лучшая на свете»**

Разработали и провели Олейниченко Е.М., Сосновских Р.Р.

**Познавательно - исследовательский проект «Зимушка - зима»**

Разработали и провели Олейниченко Е.М., Сосновских Р.Р.

# Создание предметно - развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть...

- содержательно-насыщенной... наше образовательное пространство оснащено инвентарем и оборудованием в соответствии со спецификой Программы
  - трансформируемой ... имеется возможность изменять развивающую среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
  - полифункциональной... воспитанниками разнообразно используются различные составляющие среды, например, детская мебель, мягкие модули, ширмы
  - вариативной... детям предоставляется широкий выбор игрового материала и оборудования
  - доступной... также обеспечивается свободный доступ к пространственной среде всего помещения детей исправность и сохранность материалов и оборудования всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
  - безопасной... все элементы среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Предметно-пространственная среда должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно - развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.

В своей группе я старалась организовать развивающую

пространственную среду, которая бы способствовала развитию ребенка

## Социально-коммуникативное развитие.

Игра — основной вид деятельности наших детей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

## Познавательное развитие.

Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.

Уголок математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Уголок конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

В уголке природы подобраны дидактические игры, имеется

### Речевое развитие.

Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

### Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

### Театрализованная деятельность.

Театрализованные игры решают следующие задачи:

Развивают артикуляционную моторику;

Развивают артикуляционную моторику;

Расширяют словарный запас;

Развивают монологическую и диалогическую речь;

Развивает общую и мелкую моторику.

### Физическое развитие:

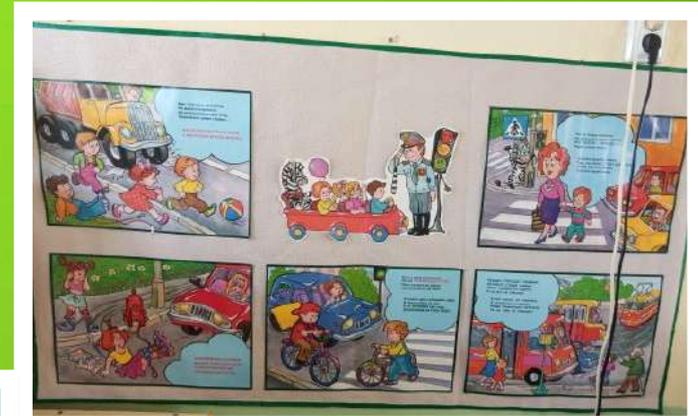
Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры

В приемной я поместила уголок для родителей. Там родители могут ознакомиться с режимом дня, сеткой занятий и получить необходимые консультации по укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний, закаливанию и т.д. Также в приемной располагается доска детского творчества, куда помещаются работы детей.

Развивающая предметно-пространственная среда моей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна. Каждый год я пополняю и обновляю среду, опираясь на специфические виды деятельности детей и их возраст, способствующие полноценному развитию ребенка: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую.

# Создание развивающей предметно - пространственной среды Социально - коммуникативное развитие

## Патриотический уголок



## Уголок безопасности





Сюжетно – ролевые игры



Уголок настроения

## Речевое развитие



Уголок речи



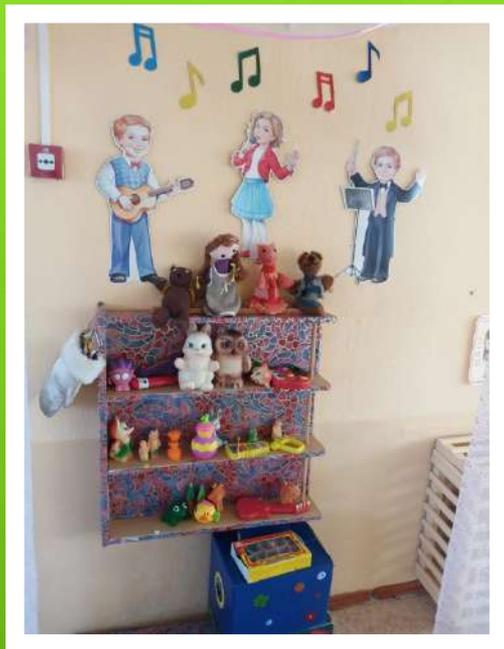
## Физическое развитие



Физкультурный уголок

# Художественно - эстетическое развитие

## Музыкально - театральный уголок



## Уголок конструирования



# Познавательное развитие

## Уголок природы



## Уголок экспериментирования

## Уголок сенсорики



## Уголок математики



# Работа с родителями

## Основные задачи взаимодействия с семьей

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Работа с родителями является одним из важных компонентов всей педагогической работы. Совместная работа родителей и воспитателя способствует наилучшему результату в достижении поставленных задач. Для родителей проводятся родительские собрания, консультации, беседы; еженедельно вывешивается информация на стенд для повышения педагогической культуры родителей; также изготавливаю буклеты и памятки. Родители моей группы с удовольствием участвуют в различных конкурсах, мероприятиях, фестивалях, выставках .

Год	Тема мероприятия	Уровень
2020 г.	Р/С «Педагогические условия воспитания гражданско-патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста, привязанности и любви к семье, родному краю, Родине».	ДОУ <a href="http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisona/metodicheskaya-kopilka/r-s">http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisona/metodicheskaya-kopilka/r-s</a>
2020 г.	Семинар - практикум по нравственному воспитанию в детском саду	ДОУ <a href="http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisona/metodicheskaya-kopilka">http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisona/metodicheskaya-kopilka</a>
2020 г.	Выставка Новогодних поделок «Зимний калейдоскоп»	ДОУ
2020 г.	Творческий конкурс «Мама – сколько в этом слове...»	ДОУ
2020 г.	Смотр – конкурс «Новогодняя фантазия»	ДОУ
2020 г.	Конкурс – выставка «Парад снеговиков» победа в номинации «Снеговик – Подарок»	ДОУ
2020 г.	Выставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	ДОУ



<b>Год</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Уровень</b>
2020 г.	Конкурс «Знания правил дорожного движения»	ДОУ
2021 г.	Нетрадиционное родительское собрание в форме КВН на тему «Мы защитники природы».	ДОУ

# ДИПЛОМ

ЗА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ  
ДОРОЖНОГО  
ДВИЖЕНИЯ



ВРУЧАЕТСЯ:

*Семье*

*Пашевских*



Тому, кто в правилах движения  
Не допускает нарушения!  
За аккуратность и сознательность,  
За послушание и внимательность  
Эту почетную награду  
Вручить тебе сегодня рады!



Заведующий МКДОУ  
ДС № 1 «Звездочка»  
Орлова О.В.



# **Обобщение и распространение педагогического опыта**

№ п/п	Уровень год	Тема мероприятия	Ведущая роль или организация
1.	ДОУ	Открытое сюжетно – игровое занятие «Удивительная прогулка по весенней полянке»	Организация и ведущий <a href="http://ds1-lgo.ru/attestaciya/osnovskih-roza-raisoyna/metodicheskaya-kopilka">http://ds1-lgo.ru/attestaciya/osnovskih-roza-raisoyna/metodicheskaya-kopilka</a>
2.	ДОУ	НОД "Волшебное путешествие"	<a href="http://ds1-lgo.ru/attestaciya/osnovskih-roza-raisoyna/metodicheskaya-kopilka">http://ds1-lgo.ru/attestaciya/osnovskih-roza-raisoyna/metodicheskaya-kopilka</a>  Организация и ведущий
3.	ДОУ	Развлечение «Прогулка по весеннему лесу»	<a href="http://ds1-lgo.ru/attestaciya/osnovskih-roza-raisoyna/metodicheskaya-kopilka">http://ds1-lgo.ru/attestaciya/osnovskih-roza-raisoyna/metodicheskaya-kopilka</a>  Организация и ведущий

№ п/п	Уровень год	Тема мероприятия	Ведущая роль или организация
4.	ДОУ	НДО «Весна, весна красная»	Организация и ведущий <a href="http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisovna/metodicheskaya-kopilka">http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisovna/metodicheskaya-kopilka</a>
5.	ДОУ	НОД «Путешествие коlobка»	Организация и ведущий <a href="http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisovna/metodicheskaya-kopilka">http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisovna/metodicheskaya-kopilka</a>
6.	ДОУ	Игра «Путешествие к солнышку».	Организация и ведущий <a href="http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisovna/metodicheskaya-kopilka">http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisovna/metodicheskaya-kopilka</a>

№ п/п	Уровень год	Тема мероприятия	Ведущая роль или организация
7.	ДОУ	Доклад на педсовете «Педагогические условия воспитания гражданско-патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста, привязанности и любви к семье, родному краю, Родине».	<a href="http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisonovna/metodicheskaya-kopilka">http://ds1-lgo.ru/attestaciya/sosnovskih-roza-raisonovna/metodicheskaya-kopilka</a> ведущий
8.	ДОУ 2020 г.	Праздник «Новый год»	<a href="https://vk.com/video591363665_456239038">https://vk.com/video591363665_456239038</a> Ведущий
9.			

# Самообразование

# Самообразование

**Тема:** Развитие интереса детей в театрализованной игре

## **Актуальность выбранной темы**

На всех этапах становления педагогики, проблема развития детского творчества, имеющая большое педагогическое и социальное значение, не теряла своей актуальности. Значение театрализованной деятельности в развитии ребёнка трудно переоценить. Театр радует детей, развлекает и развивает их, им нравится общаться, они учатся творчески мыслить, анализировать, ощущать себя в ином мире.

Именно поэтому театрализованную деятельность так любят дети. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка. Театральная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого – либо персонажа. Это помогает преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость, позволяет развивать память, внимание, воображение, инициативность, самостоятельность и речь. Таким образом, театрализованная деятельность способствует

**Цель** — развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

**Задачи:**

1. Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.
2. Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (организация и оформление развивающей предметно-пространственной театральной среды).
3. Знакомство с основами театральной культуры, с основными видами театрального искусства.
4. Работа над культурой и техникой речи детей, над этюдами, постановкой спектаклей.
5. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
6. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

## **Работа с детьми**

1. Беседа «Что такое театр?»
2. Занятие для детей «Путешествие в мир театра»
3. Занятие «Путешествие в сказку» с элементами театрализации сказки «Волк и семеро козлят» на новый лад.
4. Занятие для детей драматизация «Сказки о глупом мышонке» С. Я. Маршака
5. Занятие для детей «Путешествие по сказкам»
6. НОД по театрализованной деятельности «Интересный гость»

## **Работа с родителями**

7. Консультация для родителей по теме «Что такое театр».
8. Консультация для родителей на тему «Значение театрализованной деятельности на развитие ребёнка».
9. Консультация для родителей «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»
10. Консультация для родителей «Как развивать эмоции у детей?»
11. Консультация для родителей «Как поддержать интерес к театру»
12. Папка-передвижка для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»

## **Самореализация**

13. Консультация для педагогов «Волшебный мир-театра»
14. Семинар - практикум с педагогами «Театральный калейдоскоп»
15. Мастер-класс для педагогов «Играем в театре»

5. Методические рекомендации для воспитателей по проведению театрализованной деятельности дошкольников на основе русских сказок.
6. Консультация для педагогов «Педагогическое руководство театрализованной деятельностью в детском саду»
7. Изготовление картотеки «Загадки о сказочных героях», «Театрализованные игры»
8. Изготовление костюмов и декораций совместно с родителями.
9. Выставка рисунков «Мы в театре».
10. Выставка работ фотогазеты «Мы и театр», Д/и «Назови сказку» (разрезные картинки).
11. Картотека присказок.
12. Оформление альбома «Сочиняем сказку сами»
13. Оформление выставки рисунков «Моя любимая сказка»
14. Картотека «Театрализованные игры»
15. Картотека дидактических игр по познавательному развитию в старшей группе.

# Фотогалерея













